

«ПРИНЯТО»  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Уруссинская СОШ №3»

Протокол №5 от 20 января 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Уруссинская  
СОШ №3»  
Л.М. Тагирова  
Приказ №6 от 20 января 2021г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Уруссинская средняя общеобразовательная школа №3»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан  
за 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3 стр.
1. Общие сведения об образовательной организации	4 стр.
2. Система управления организации	5 стр.
3. Образовательная деятельность	6 стр.
4. Содержание и качество подготовки учащихся	11 стр.
5. Поступление выпускников	15 стр.
6. Внутренняя система оценки качества образования	16 стр.
7. Кадровое обеспечение и методическая работа	22 стр.
8. Материально-техническая база	24 стр.
9. Психологическая служба школы.	31 стр.
10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.	32 стр.
11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.	33 стр.
12. Приоритетные направления развития школы на 2020 год.	34 стр.
13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.	36 стр.
Основные направления и перспективы развития МБОУ «Уруссинская СОШ №3» на 2020 год.	

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Уруссинская СОШ №3» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «Уруссинская СОШ №3»

Самообследование МБОУ «Уруссинская СОШ №3» проведено на основании приказа от 17.01.2020 года №22 «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Уруссинская СОШ №3», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Уруссинская СОШ №3» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

**Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Уруссинская СОШ №3» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Уруссинская СОШ №3».

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

- 1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уруссинская средняя общеобразовательная школа №3» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан, (МБОУ «Уруссинская СОШ №3»)
- 1.2. Директор – Тагирова Лилия Мавзировна
- 1.3. Юридический адрес: 423950, РТ, Ютазинский район, пгт Уруссу, ул. Пушкина, д. 22 а  
Телефон/факс: (85593) 2-70-93
- 1.5. Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/yutaza/urussu/sch3>
- 1.6. Электронная почта: [u-scool3@mail.ru](mailto:u-scool3@mail.ru)
- 1.7. Реквизиты образовательной организации:  
ЛБВ-44807118-Урус3СОШ, р/с 40701810092053000043 ГРКЦ НБ РТ Банка России г. Казань, БИК 049205001, ИНН 1642002814, КПП 164201001, ОГРН 1021606356474, ОКТМО 92654151051, ОКАТО 92254551000, ОКПО 13996627, ОКВЭД 85.14.
- 1.8. Исполнительный комитет Ютазинского муниципального района Республики Татарстан  
Юридический адрес: 423950 РТ, Ютазинский район, пгт Уруссу, ул. Пушкина 38.  
Тел.: (85593) 2-80-13; факс: (85593) 2-62-20; E-mail: [adm\\_jutaza@mail.ru](mailto:adm_jutaza@mail.ru)  
www-адрес: <http://jutaza.tatar.ru>
- 1.9. Устав: от 25.03.2020 № 191
- 1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16Л01 № 0004639, регистрационный № 8591 от 31.08.2016 г., Министерство образования и науки Республики Татарстан, выдана бессрочно.  
Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.
- 1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0001010, регистрационный № 3897 от 25.10.2016 г., Министерство образования и науки Республики Татарстан, свидетельство действительно до 22.06.2023 г.  
Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
- 1.12. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: 16 - А Н 886894  
Вид права: оперативное управление  
Инвентарный номер:  
Площадь\этажность: 2330,8 м<sup>2</sup>/3  
Кадастровый номер: 16:43:100123:123
- 1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия  
Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Площадь: кв.м.  
Кадастровый номер:
- 1.14. Санитарно-эпидемиологическое заключение:
- 1.15. Заместители директора:  
Латыпова Люзия Васимовна - заместитель директора по УМР;  
Тагирова Алина Зайтуновна - заместитель директора по УР; Пройдакова Светлана Валерьевна - заместитель директора по ВР; Ягфарова Зиля Марсовна - заместитель директора по УМР; Исламов Рустам Мунавирович - заместитель директора по АХЧ.
- Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2020- 2021 учебного года.

## **2. Система управления организацией**

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, Уставом МБОУ «Уруссинская СОШ №3», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

### **На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

### **На втором уровне структуры управления находятся:**

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

### **На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- МО учителей начальных классов – руководитель Гильфанова С.Р.
- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Низамеева О.А.
- МО учителей татарского языка и литературы – руководитель Зарипова Р.К.
- МО учителей иностранных языков – руководитель Касимова Г.Ф.
- МО учителей математики – руководитель Арасланова О.А.
- МО учителей истории и обществознания – руководитель Рамазанова Г.Р.
- МО естественного цикла – руководитель Колобова Е.Н.
- МО творческого и спортивного цикла – руководитель Галимова Л.Ф.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

### Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

### 3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2020 году в школе сформировано 26 классов. На конец 2020 года в школе обучалось 532 учащихся: на уровне начального общего образования 9 классов, на уровне основного общего образования 12 классов, на уровне среднего общего образования 5 классов. Обучение проводится в одну смену. 1 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели, со 2 по 11 классы учатся на основе 6-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-8, 10 классы – 35 учебные недели. 9, 11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения. На уровне среднего общего образования реализуются программы профильных направлений.

**Продолжительность урока:** 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 40 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

**Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 07 февраля 2021 года по 15 февраля 2021 года.**

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	02.11-08.11	7	09.11.2020
Зимние	28.12-10.01	14	11.01.2021
Весенние	22.03-30.03	9	31.03.2021
Летние	01.06-31.08	92	01.09.2021

#### Динамика численности учащихся

	01.09.2016	01.09.2017	01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020
Начальное общее образование	234	239	198	209	213
Основное общее образование	243	247	258	268	258
Среднее общее образование	47	64	78	64	69
Всего по школе	524	550	534	541	540

#### Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2020 г.

Класс	Кол-во	Вакантно	Класс	Кол-во	Вакантно
1А	28	0	6А	23	2
1Б	26	0	6Б	19	6
2А	26	0	6В	17	8
2Б	26	0	7А	20	5
2В	25	0	7Б	24	1
3А	23	2	7В	20	5
3Б	15	10	8А	24	1
4А	20	5	8Б	16	9
4Б	22	3	9А	22	3
5А	23	2	9Б	25	0
5Б	24	1			

**Социальный паспорт на 31 декабря 2020 года**

итоги	<b>Общеобразовательное учреждение</b>	
532	Общее количество обучающихся	
265	Общее количество девочек	
267	Общее количество мальчиков	
321	<b>Полные семьи</b>	
321	В них детей	
1	<b>Полные семьи, но ребенок проживает у бабушки</b>	
1	В них детей	
55	<b>Количество не полных семей</b>	
55	В них детей	
2	<b>Семьи, воспитывающие только отцом</b>	
2	В них детей	
24	<b>Семьи, где дети проживают с мачехой или отчимом</b>	
24	В них детей	
92	<b>Количество многодетных семей</b>	
92	В них детей	
14	<b>Количество малообеспеченных семей</b>	
14	В них воспитывается	
6	<b>Количество семей, где родители-инвалиды</b>	
6	В них детей	
3	<b>Количество семей имеющих детей инвалидов</b>	
3	В них детей	
10	<b>Количество опекунских семей</b>	
11	В них детей	
2	<b>Количество семей, где родители безработные</b>	
2	В них детей	
1	<b>Количество семей не имеющие гражданства, семьи беженцев, переселенцев</b>	
1	В них детей	



### Организация внеурочной деятельности учащихся

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2020 учебном году в школе функционировало 27 объединения. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 532 учащихся (100% учащихся охвачены внеучебной деятельностью).

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Всего в 2020 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 439 учащихся.

Результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

Статусконкурса	Различные конкурсы	Спортивные достижения
Международный	3	
Всероссийский	56	
Региональный	4	2
Республиканский	55	2
Зональный	7	2
Муниципальный	149	17

### Достижения учителей -33

#### Профилактика асоциального поведения

Каждый классный руководитель строит свою деятельность в соответствии с разработанной и утвержденной воспитательной программой классного коллектива, в которой отражены циклы мероприятий по каждому направлению Стратегии развития воспитания.

*1.Гражданское воспитание* подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.

Этому способствуют такие мероприятия как: «День солидарности в борьбе с терроризмом», Всероссийский урок «Готов к труду и обороне», встреча старшеклассников с представителями пенсионного фонда на тему «Формы государственной поддержки», конкурс, организованный территориальной избирательной комиссией «Мы выбираем».

В рамках акции «Долг» прошел цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.

На правовую и социальную адаптацию направлены уроки обществознания и ОБЖ, а также занятия объединения «Гражданская идентичность обучающихся» (Гамирова Л.Ф.).

*2.Патриотическое воспитание* и формирование российской идентичности.

Прежде всего, стоит отметить, что такие предметы как история и обществознание преподаются в нашей школе на очень высоком уровне. И в этом несомненная заслуга учителей – Нигматуллина Р.Ф., Гамировой Л.Ф., Рамазановой Г.Р. Они учат детей через осмысление истории, ориентироваться в современных общественно-политических процессах.

На формирование патриотизма и чувства гордости за свою Родину направлены многие мероприятия в рамках внеурочной деятельности: Всероссийская акция «Я – гражданин России»; День памяти жертв фашизма; викторина, посвященная Куликовской битвы; экскурсия в музей; День неизвестного героя; видео-занятие «Неизвестные герои России»; «Какого цвета мое право»; участие в проведении Дня Российского флага. Особого внимания

заслуживает акция «Бессмертный полк», посвященная Дню Победы в В.О.В. 1941-1945.

*3. Духовное и нравственное воспитание* осуществляется на основе российских традиционных ценностей.

В рамках реализации Программ, были организованы и проведены следующие мероприятия: видеолекторий о вредных привычках; цикл уроков в рамках предмета ОБЖ, посвященных ГО; дискуссия «Наркомания — шаг в бездну»; круглые столы «СПИД — миф или реальность»; тематический вечер «Суд над наркоманией» и многие другие. Особого внимание заслуживают традиционные «Зимняя и Весенняя неделя добра», в рамках которых проходят как традиционные благотворительные мероприятия, так и разовые акции добра.

В нашей школе организовано шефство над ветеранами педагогического труда, ветеранами В.О.В., тружениками тыла и просто пожилыми людьми. Волонтеры поздравляют подшефных с праздниками, приглашают на школьные мероприятия, а также оказывают посильную помощь.

*4. Приобщение к культурному наследию* предполагает проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей. Одним из таких мероприятий стал фестиваль «Без бергэ», «Посвящение в читатели», прошедшее в районной библиотеке, а также, смотр-конкурс «Литературный венок России», способствовали приобщению детей к произведениям отечественной и мировой литературы. Несмотря на отдаленность нашего района, были организованы поездки в Казань. Дети с удовольствием посещали театры, музеи. Были организованы кинопоказы для различных возрастных категорий: «В гостях у сказки», «Битва за Севастополь» и проведен КВН.

*5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.*

Спорт выступает одним из мощнейших факторов развития и формирования таких качеств как целеустремленность, смелость, решительность, настойчивость, дисциплинированность.

Учащиеся занимаются по 15 видам спорта: лёгкая атлетика, шашки, греко-римская борьба, борьба на поясах, дзюдо, бокс, лыжные гонки, самбо, хоккей, баскетбол, волейбол, бадминтон, плавание, гимнастика, настольный теннис.

*6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.*

Добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам деятельности развивается в процессе подготовки и проведения таких мероприятий как: День самоуправления, мероприятий, посвященных Дню учителя. В течение всего учебного года проходят трудовые десанты, ведется работа на пришкольном участке.

В целях содействия профессиональному самоопределению и осмысленного выбора профессии организуются встречи с представителями ВУЗов и СУЗов, проводится информационно-просветительская работа с выпускниками.

Встреча с представителями ФГБОУ ВО "Казанский национальный исследовательский технологический университет".

Встреча с представителями Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова.

Встреча с представителями КФУ

Встреча с представителями Казанского кооперативного института

Экскурсия в животноводческий комплекс ООО «АгроМир»

Встреча обучающихся 9-11 классов с представителями УЦРБ

В рамках профориентационной работы учащиеся выпускных классов встретились с представителями КНИТУ.

Встреча с военным комиссаром г.Бавлы, Бавлинского и Ютазинского районов Республики Татарстан Халитовым Ильшатом Назимовичем

Встреча с представителями Бугульминского строительно-технического колледжа.

*7. Экологическое воспитание.*

Вся работа школы данного направления ориентирована на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры.

Задачи экологического воспитания были реализованы через систему общешкольных мероприятий, проектов и акций:

- Всемирный день Земли;
- Субботник по благоустройству территории школ;
- Дни здоровья;
- Месячник «Внимание, дети!»;
- Месячник борьбы с наркоманией и СПИДом;
- Конкурс осенних букетов «Осень, осень, в гости просим!»;
- Фотоконкурсы «Природа вокруг нас», «Зимние узоры»;
- Оформление школьного стенда «Береги здоровье смолоду»;
- районный конкурс рисунков «Я рисую мир».

**4. Содержание и качество подготовки учащихся.  
Статистика показателей за 2018–2020годы**

№	Параметры статистики	2018/2019	2019/2020	На конец 2020 г.
1	Количество учащихся на конец учебного года, в том числе	539	541	532
	- уровень начального общего образования	204	209	211
	- уровень основного общего образования	258	268	255
	- уровень среднего общего образования	77	64	66
2	Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам	0	0	0
	- уровень начального общего образования	0	0	0
	- уровень основного общего образования	0	0	0
3	Количество учащихся, обучающихся на дому, по состоянию здоровья	6	4	4
	- уровень начального общего образования	1	0	0
	- уровень основного общего образования	4	3	3
	- уровень среднего общего образования	1	1	1
4	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:	3	0	
	- уровень начального общего образования	2	0	
	- уровень основного общего образования	0	0	
	- уровень среднего общего образования	1	0	
5	Не получили аттестат:			
	- Об основном общем образовании	0	0	
	- Среднем общем образовании	0	0	
5	Окончили школу с аттестатом особого образца			
	- Об основном общем образовании	3		
	- Среднем общем образовании	4	6	

# Итоги 2019-2020 учебного года

	Число учащихся на 05.09.19	Имеют по итогам года следующие отметки							
		"5"	"4" и "5"		"4" и "3"		"2"	Успеваемость	Качество
			всего	в том числе с одной "4"	всего	в том числе с одной "3"	всего		
1а	24								
1б	26								
1в	23								
	<b>73</b>								
2а	23	3	11	2	9	2	0	100	60,9
2б	17	2	11		4	3	0	100	76,5
	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>67,5</b>
3а	22	2	12	1	8	2	0	100	63,6
3б	24	3	10		11	3	0	100	54,2
	<b>46</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>58,7</b>
4а	25	4	9	1	12	7	0	100	52
4б	25	6	10	0	9	2	0	100	64
	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>58</b>
<b>1-4</b>	<b>209</b>	<b>21</b>	<b>82</b>	<b>6</b>	<b>63</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>61</b>
5а	23	2	15		8	5	0	100	65,2
5б	20	2	13	1	3	1	0	100	85
5в	20	1	6	1	13	3	0	100	35
	<b>63</b>	<b>5</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>61,9</b>
6а	20	1	10	2	9	1	0	100	55
6б	25	2	15	1	8	1	0	100	68
6в	19	2	8	1	7	1	2	89,5	52,6
	<b>64</b>	<b>5</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>96,9</b>	<b>59,4</b>
7а	24	3	6		15	3	0	100	37,3
7б	17		9		8		0	100	52,9
	<b>41</b>	<b>3</b>	<b>15</b>		<b>23</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>43,9</b>
8а	22	2	7		13		0	100	40,9
8б	25	2	12		11	2	0	100	56
	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>48,9</b>
9а	26	4	11	2	11	2	0	100	57,7
9б	28	3	14	1	11	3	0	100	60,7
	<b>54</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>56,3</b>
<b>5-9</b>	<b>269</b>	<b>24</b>	<b>126</b>	<b>9</b>	<b>117</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>99,3</b>	<b>55,8</b>
10а	23	2	9		12	5	0	100	47,8
10б	9	0	4		5	1	0	100	44,4
	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>13</b>		<b>17</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>46,9</b>
11а	17	5	10	1	2	0	0	100	88,2
11б	7	1	1		5	1	0	100	28,6
11в	3				3	0	0	100	0

10-11	27	6	11	1	10	1	0	100	54,2
1-11	537	52	213	14	197	48	2	99,6	57,1

**Итоги 1 полугодия 2020-2021 учебного года**

Класс	На 04.09.20	Выбыли с 05.09.20	Прибыли с 05.09.20	Всего обуч-ся на конец четв.	Успевают на		Не успевают		Качест во
					«5»	«4»	по одному предмету	по двум и более	
1а	27		1	28					
1б	26			26					
<b>Итого 1</b>	<b>53</b>		<b>1</b>	<b>54</b>					
2а	26			26	4	14		1	69
2б	26			26	1	16		1	65,4
2в	25			25	3	10	1		52
<b>Итого 2</b>	<b>77</b>			<b>77</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>62,3</b>
3а	23			23	2	11	2		56,5
3б	15	1		14		10			71,4
<b>Итого 3</b>	<b>38</b>	<b>1</b>		<b>37</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>2</b>		<b>62,2</b>
4а	21			21		10			48
4б	24	2		22	2	9		1	50
<b>Итого 4</b>	<b>45</b>	<b>2</b>		<b>43</b>	<b>2</b>	<b>19</b>		<b>1</b>	<b>49</b>
<b>Итого с 1-4 класс</b>	<b>213</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>211</b>	<b>12</b>	<b>80</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>58,6</b>
5а	25	2		23		12			52,2
5б	25	1		24	4	8	1	1	50
<b>Итого 5</b>	<b>50</b>	<b>3</b>		<b>47</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>51</b>
6а	23			23		13			56,5
6б	19			19	2	9			58
6в	17			17	1	6			41,2
<b>Итого 6</b>	<b>59</b>			<b>59</b>	<b>3</b>	<b>28</b>			<b>52,5</b>
7а	20			20	1	7		1	40
7б	24			24	1	10		1	49
7в	19			19	1	8		2	47,4
<b>Итого 7</b>	<b>63</b>			<b>63</b>	<b>3</b>	<b>25</b>		<b>4</b>	<b>44</b>
8а	24	1		23	4	3	1	1	30,4
8б	16			16		6			37,5
<b>Итого 8</b>	<b>40</b>	<b>1</b>		<b>39</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>33,3</b>
9а	21	1	2	22	1	7	2		36,4
9б	25			25	1	11			48

<b>Итого 9</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		<b>42,5</b>
<b>Итого с 5-9</b>	<b>258</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>255</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>45,5</b>
10а	12	1		11		5			45,5
10б	19		1	20	1	13			70
10в	6	1		5		1			33
<b>Итого 10</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>19</b>			<b>57</b>
11а	25	3		22	3	6			41
11б	7			7		2			29
<b>Итого 11</b>	<b>32</b>	<b>3</b>		<b>29</b>	<b>3</b>	<b>8</b>			<b>38</b>
<b>Итого с 10-11</b>	<b>69</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>65</b>	<b>4</b>	<b>27</b>			<b>48,5</b>
<b>Итого с 1-11</b>	<b>540</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>531</b>	<b>32</b>	<b>227</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>50</b>

#### Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

<b>2-4 классы</b>		
<b>Учебныйгод</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качествознаний</b>
2017 / 2018	97,3%	62,6%
2018 / 2019	97,6%	62,8%
2019 / 2020	100%	61%
<b>5-9 классы</b>		
<b>Учебныйгод</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качествознаний</b>
2017 / 2018	95,4%	43,7%
2018 / 2019	97,3%	48,8%
2019 / 2020	99,3%	55,8%
<b>10-11 классы</b>		
<b>Учебныйгод</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качествознаний</b>
2017 / 2018	100%	57,1%
2018 / 2019	96,1%	64,9%
2019 / 2020	100%	54,2%

В 2020 году в 10-11 классах реализуется профильное обучение: 10а, 11а – физико-математический профиль, 10б – социально-экономический профиль, 10в, 11б – универсальное (непрофильное) обучение.

Углубленного обучения на уровне основного общего образования нет.

#### Результативность профильного обучения по итогам поступления в ВУЗы выпускников XI класса за последние три

Всего выпускников XI класса			Доля поступивших в вузы (количество/%)		
2017	2018	2019	2017	2018	2019
20	28	45	18/90%	28/100%	36/80%

## 5. Поступление выпускников 11 класса

№ п/п	ФИО выпускника	Наименование ВУЗа	Факультет
1.	Алиакберов Руфат Тимурович	Казанский государственный архитектурно-строительный университет	строительство
2.	Ахметзянов Ильдан Ильдусович	РГУН и Г им.И.М. Губкина	Разработка нефтяных и газовых месторождений
3.	Борисов Дмитрий Александрович	КНИТУ-КАИ	Электроэнергетика и электротехника
4.	Дубовик Евгения Олеговна	РАНХиГС СПб	менеджмент
5.	Дубовик Карина Федоровна	КФУ	Институт управления, экономики и финансов
6.	Зарипова Марина Рамилевна	БашГПУ	педагогика
7.	Зиятдинов Эдуард Радикович	Октябрьский филиал УГНТУ	Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти
8.	Гарайшин Ильназ Ильгизович	ОНК	Разработка и эксплуатация нефтяного и газового месторождений
9.	Гайнутдинов Камиль Рамилевич	КИУ(колледж)	юридический
10.	Мецкер Владимир Владимирович	ОНК	Разработка и эксплуатация нефтяного и газового месторождений
11.	Мухамадиева Диана Маратовна	КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева	Институт инженерной экономики и предпринимательства
12.	Огнева Лейсан Фердаусовна	КХТИ	Химии, технологии и полимеров в медицине и косметике
13.	Петров Антон Сергеевич	КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева	Институт радиоэлектроники и телекоммуникаций
14.	Файзуллина Виктория Камилевна	КФУ	Институт управления, экономики и финансов
15.	Харитоновна Ксения Владимировна	Самарский ГТУ	Инженерно- экономический
16.	Хуббатова Ильсина Рамилевна	КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева	Дизайн и программная инженерия
17.	Шаймарданова Богдана Рамилевна	КФУ	педагогика
18.	Батракова Анна Сергеевна	Октябрьский коммунально- строительный колледж	Юридический
19.	Быкова Полина Ивановна	Туймазинский медицинский колледж	Акушерское дело
20.	Гусамов Булат Ринатович	Санкт-Петербургский филиал Российской Таможенной Академии	Менеджмент

21.	Катеев Раушан Рамисович	Альметьевский государственный нефтяной институт	Электроэнергетика и электротехника
22.	Мухамадиева Азалия Маратовна	Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова	Менеджмент
23.	Рогачев Богдан Сергеевич	Московский городской педагогический университет	Институт иностранных языков
24.	Ширеев Айнура Рамилевич	Октябрьский нефтяной колледж	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
25.	Бурханова Шарифа Саидабировна	Мусульманская религиозная организация "Профессиональная образовательная организация "Урусинское медресе "Фанис" централизованной религиозной организации - духовного управления мусульман республики Татарстан"	
26.	Каримов Хасанбай Абдуваитович	Мусульманская религиозная организация "Профессиональная образовательная организация "Урусинское медресе "Фанис" централизованной религиозной организации - духовного управления мусульман республики Татарстан"	
27.	Каримов Хусанбай Абдуваитович	Казанский авиастроительный колледж	Станочник (металлообработка)

## 6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
  - индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
  - промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов. - мониторинг знаний для учащихся 9, 11 классов.

### Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

В текущем году была продолжена независимая форма проведения государственной итоговой аттестации учащихся IX классов в форме ОГЭ.

В феврале, учащиеся 9-х классов сдавали итоговую собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Результаты успешны, все получили «зачёт»

По результатам 2019/2020 учебного года, аттестаты об основном общем образовании получили



54человека – 100% девятиклассников. ОГЭ в 2019-2020 учебном году не проводился.

### Результаты ОГЭ-9 за 2018 и 2019 г.

Предмет	2018 год			2019 год		
	Ср. оценка	По ЮМР	По РТ	Ср. оценка	По ЮМР	По РТ
Русский язык	4,3	3,9	4,15	4,12	4,03	4,14
Математика	4	3,9	3,9	4,13	4,1	4,07
Обществознание	4,06	3,8	3,67	4	3,85	3,73
Физика	4	3,6	4	4,1	4	4,12
Химия	4,7	4,1	4,45	4,25	4,58	4,49
Биология	3,8	3,6	3,62	4,2	4,3	4,21
География	3,5	4,08	4,15	4	4,4	4,04
Татарский язык	-			5		
Информатика	3,55	3,6	3,87	4,1	4,13	4,05
Английский язык	4	4,2	4,48	4,5	4,3	4,5
Литература	4	3,7	3,79	-		

### Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

По итогам 2019/2020 учебного года государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ из 27 выпускников XI класса были допущены все 27. Экзамены в форме и по материалам ЕГЭ выпускники школы сдавали по 10 предметам.

### Сравнительная динамика среднего балла по предметам за три года

	Предмет	Средний балл 2018 г.			Средний балл 2019 г.			Средний балл 2020 г.		
		По школе	По ЮМР	По РТ	По школе	По ЮМР	По РТ	По школе	По ЮМР	По РТ
1	Русский язык	74	71,5	74,53	71	70	74,2	75,25	75	71,6
2	Матем (проф)	60,5 (физ-мат – 69,3)	57,2	57,59	67,3 (физ-мат – 70)	64	64,1	73,06	71	54,2
3	Матем (база)	4,5	4,33	4,4	4,42 (4,6)	5	4,48			
4	физика	54	51,4	57,2	61	57	60,32	71	66	54,5
5	биология	59	51,5	58,29	58,5	56	58,5	48	63	56,25
6	история	61,7	57,9	59,12	50	47	59,3	88	77	56,4
7	информатика и ИКТ	57	45,9	66,9	52,3	50	69,3	75	54	61,19
8	химия	-	57,1	64,63	65,6	62,5	64,9	61	65	59,23
	география	-	60	66,09						67,33
9	английский язык	93	82,7	77,4	85,4	85	80,4	80,75	82	76,68

10	литература	62	59	64,55	90	73	71,2	73	80	58,42
11	обществознание	65,2	62,7	62,67	61	58,8	61,2	78,33	73	63,48
12	Татарский язык				86					

### Список выпускников, получивших от 80 баллов и более на ЕГЭ – 2019

№	ФИО	Количество баллов	Предмет
1.	Рогачев Б.С.	88	История
2.		94	Русский язык
3.		93	Обществознание
4.		94	Английский язык
5.	Зиятдинов Э.Р.	87	Физика
6.	Ахметзянов И.И.	85	Физика
7.		85	Русский язык
8.		82	Математика (проф.)
9.	Шаймарданова Б.Р.	95	Обществознание
10.		85	Русский язык
11.	Харитоновна К.В.	92	Обществознание
12.	Файзуллина В.К.	86	Обществознание
13.	Дубовик К.Ф.	85	Обществознание
14.		80	Русский язык
15.	Мухамадиева Д.М.	82	Математика (проф.)
16.		80	Русский язык
17.	Хуббатова И.Р.	80	Математика (проф.)
18.		82	Русский язык
19.	Гарайшин И.И.	80	Математика (проф.)
20.		82	Русский язык
21.	Борисов Д.А.	80	Физика
22.	Огнева Л.Ф.	80	Русский язык
23.	Мухамадиева А.М.	87	Русский язык
24.	Зарипова М.Р.	91	Английский язык

### Итого – 24 высокобалльников по 6 предметам

Учителя подготовившие высокобалльников

Русский язык - Низамеева О.А.

Математика – Арзаняева С.М.

Обществознание – Гамирова Л.Ф., Нигматуллин Р.Ф.

История – Гамирова Л.Ф.

Физика – Бакирова Г.Р.

Английский язык – Касимова Г.Ф.

Все выпускники 11-х классов, в количестве 27 человек получили аттестаты о среднем общем образовании, все успешно прошли государственную итоговую аттестацию по основным предметам – русский язык и математика. 6 выпускников школы за отличную учебу получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – Рогачев Б.С., Ахметзянов И.И., Шаймарданова Б.Р., Хуббатова И.Р., Дубовик К.Ф., Файзуллина В.К.

**Сведения о выпускниках, получивших аттестат с отличием**

№	ФИО	предметы						
		Русский язык	Матем. (профиль)	История	Обществознание	Физика	Англ. язык	Литература
1.	Рогачев Б.С.	94		88	93		94	
2.	Ахметзянов И.И.	85	82			85		
3.	Шаймарданова Б.Р.	85			95			
4.	Хуббатова И.Р.	82	80		78			73
5.	Дубовик К.Ф.	80			85			
6.	Файзуллина В.К.	67	78		86			

**Победители и призёры олимпиад**

В 2020 году в районе проходил 2 тур Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам. Хочется отметить следующих учащихся, которые достойно представляли нашу школу во 2 туре олимпиады:

№	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1	АРАБСКИЙ ЯЗЫК	Исхаков А.К.	11Б	Победитель	Самостоятельное изучение
2	ЭКОЛОГИЯ	Самолётова К.И.	7В	Победитель	Абдрахманова Л.И.
		Гильмутдинова С.И.	8Б	Призёр	Абдрахманова Л.И.
3	РУССКИЙ ЯЗЫК	Харисова К.Л.	4Б	Призёр	Ягфарова З.М.
		Егоров К. В.	6В	Призёр	Мухаметзянова Р.И.
		Нуретдинов А.Р.	11А	Победитель	Низамеева О.А.
4	ИСТОРИЯ	Гарифуллина Э.Н.	9Б	Победитель	Рамазанова Г.Р.
		Андреева Е.Н.	9Б	Призер	Рамазанова Г.Р.
		Галимова К.А.	10Б	Победитель	Гамирова Л.Ф.
		Загретдинова А.Р.	11А	Победитель	Нигматуллин Р.Ф.
5	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Гильмутдинова С.И.	8Б	Призёр	Касимова Г.Ф.
		Коленченко А. В.	10Б	Победитель	Газизуллина Д.С.
6	ФИЗИКА	Габдрахманов И.А.	7А	Победитель	Бакирова Г.Р.
7	АСТРОНОМИЯ	Гарипов Р.Н.	11А	Призёр	Бакирова Г.Р.
8	ГЕОГРАФИЯ	Данилова Р.Д.	7Б	Призёр	Миллер Г.Э.
9	МАТЕМАТИКА	Габдрахманов И.А.	7А	Призёр	Арасланова О.А.
10	БИОЛОГИЯ	Бакиева Л.М.	11А	Призёр	Колобова Е.Н.
		Рузанова В.А.	11А	Призёр	Колобова Е.Н.
11	ОБЖ	Харисова К.Л.	4Б	Победитель	Ягфарова З.М.
		Данилова Р.Д.	7Б	Победитель	Вильданов Д.Д.

		Гимаев А.Р.	9Б	Победитель	Вильданов Д.Д.
		Миннеханова А.Ф.	10Б	Победитель	Вильданов Д.Д.
12	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Габдрахманов И.А.	7А	Призёр	Нигматуллин Р.Ф.
		Горбачёва А.А.	7Б	Призёр	Рамазанова Г.Р.
		Петрова М.С.	7В	Призёр	Рамазанова Г.Р.
		Бадыкшина Э.А.	8А	Призёр	Гамирова Л.Ф.
		Галимова К.А.	10Б	Призёр	Нигматуллин Р.Ф.
		Грищенко Д.В.	11А	Призёр	Нигматуллин Р.Ф.
13	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Нафикова А.М.	7А	Победитель	Нигматуллин Р.Ф.
		Ахметов А.М.	7А	Призёр	Нигматуллин Р.Ф.
		Исаева К.А.	8Б	Призёр	Ежов В.В.
		Данилов Я.Д.	9Б	Победитель	Ежов В.В.
		Кошелев Д.Г.	9А	Призёр	Ежов В.В.
		Трошков М.А.	9А	Призёр	Ежов В.В.
		Галимова Р.М.	9Б	Победитель	Ежов В.В.
		Зиновьева Д.Н.	10Б	Победитель	Нигматуллин Р.Ф.
		Кубашев А.Р.	11А	Победитель	Нигматуллин Р.Ф.
		Асафьев Н.Д.	11А	Призёр	Нигматуллин Р.Ф.
14	Технология (мальчики)	Волков Ю.В.	8Б	Призёр	Вильданов Д.Д.
15	Технология (девочки)	Миннивалеева А.Р.	8А	Призёр	Рамазанова Г.Р.
16	Татарский язык (татарская группа)	Харисова К.Л.	4Б	Победитель	Ахтамова Л.М.
		Хусаинова З.З.	4Б	Призёр	Ахтамова Л.М.
		Шакирова Э.Р.	6А	Призёр	Латыпова Л.В.
		Якупова Д.Д.	6А	Призёр	Латыпова Л.В.
		Тагирова А.А.	6Б	Призёр	Зарипова Р.К.
		Марданов И.И.	6Б	Призёр	Зарипова Р.К.
		Гарайшина А.Р.	7Б	Победитель	Гарипова З.Х.
		Мустафина А.И.	7Б	Призёр	Гарипова З.Х.
		Аскарлова А.И.	9Б	Призёр	Гарипова З.Х.
		Марданова И.И.	9Б	Призёр	Гарипова З.Х.
		Хамидуллин Б.А.	9Б	Призёр	Гарипова З.Х.

**Победители – 19**

**Призёры – 32**

**Список победителей и призёров  
регионального этапа ВОШ по предметам  
2020-2021 учебный год**

№	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1	Арабский язык	Исхаков А.К.	11Б	Победитель	
2	ОБЖ	Миннеханова А.Ф.	10Б	Призёр	Вильданов Д.Д.
3	Татарский язык	Харисова К.Л.	4Б	Призёр	Ахтамова Л.М.
4	ОБЖ	Данилова Р.Д.	7Б	Призёр	Вильданов Д.Д.
5	ОБЖ	Харисова К.Л.	4Б	Призёр	Ягфарова З.М.

**Список победителей и призёров  
заключительного этапа «Путь к Олимпу» по предметам  
2020-2021 учебный год**

№	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1	Английский язык	Коленченко А.В.	10Б	Призёр	Газизуллина Д.С.

**Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах:  
Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в  
2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебный год (победители и призеры)**

№	Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020
1	Экология	5	5	1	2
2	Математика	7	5	3	1
3	История	3	2	3	4
4	География				1
5	Английский язык	3	2	6	2
6	Биология	4	5	8	2
7	Физика	3	1		1
8	Русский язык	3	2	6	3
9	Экономика	1		1	
10	Право			1	
11	ОБЖ	11	4	1	4
12	Химия				
13	Информатика				
14	Обществознание	2	3	6	6
15	Технология			1	2
16	Литература	2	3	4	
17	Физическая культура	10	8	8	10
18	История Татарстана				
19	Татарский язык (татарская группа)	5	5	8	11
20	Татарский язык	2		1	

	(русская группа)				
21	Татарская литература (татарская группа)	2			
22	Геология	4	2	3	
23	Астрономия	1	2	1	1
24	Окружающий мир	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>69</b>	<b>49</b>	<b>63</b>	<b>51</b>

## 7. Кадровое обеспечение и методическая работа

На период самообследования в Школе работают 41 педагогических работников, из них 11– внутренних совместителей. Из 41 педагогических работников 38 человека имеют высшее образование, 1 человека имеет среднее профессиональное образование, 3 из них обучается в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

## Ведомственные награды

ФИО педагога	ИК ЮМР	МКУ Отдел образования ЮМР		Министерство РТ				Министерст во РФ	
	Грант главы Благ. письмо	Благодарность (письмо)	Почетная грамота	Благодарность	Благодарственное письмо	Почетная грамота	«За заслуги в образовании»	Почетная грамота	Почетный работник и др.
Тагирова Лилия Мавзировна	+	+						+	
Ахметшина Зульфия Мударисовна					+				
Ахтамова Лилия Мухлисовна	+								

Бакирова Гульзария Рахматулловна	+		+			+			
Валеева Алсу Тагировна		+	+						
Вильданов Динар Дарванович	+	+			+	+			
Гайнуллина Лилия Насимовна			+						
Гамирова Лилия Физировна	+					+			
Гарипова Зульфира Хусаиновна			+			+			
Гатауллина Раиса Сагировна	+		+					+	
Гильфанова Сирина Рафаэловна		+							
Зарипова Рамиля Камиловна	+	+							
Камалтдинова Миляуша Мунавировна			+			+			
Касимова Гульшат Фанавиевна	+								
Колобова Елена Николаевна			+			+		+	
Коновалова Алина Ильшатовна		+							
Латыпова Люзия Васимовна			+			+			
Миллер Гейнрих Эдуардович	+		+	+					
Нигматуллин Рустам Фарагатович	+	+				+			
Низамеева Оксана Александровна	+				+	+			
Халяпова Гузель Фазиловна		+							
Хамидуллина Алсу Таксиновна	+	+	+		+				
Ягфарова Зия Марсовна	+								

### Условия обучения, воспитания и труда

Кадровое обеспечение учебного процесса	Показатель	Кол-во
Всего	Человек	<b>49</b>
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	<b>49</b>
Совместители	Человек	<b>0</b>
<b>Наличие в штате</b>	Человек	<b>49</b>
Административных работников	Человек	<b>5</b>
Учителей всего	Человек	<b>36</b>
Прочий педагогический персонал:	Человек	<b>1</b>
Учебно-вспомогательный персонал:	Человек	<b>7</b>

### Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2020 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2020 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2019 году
41	3	2	1

### Перспективный план повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Урусинская СОШ №3» на период 2020 – 2023г.г.

п/п №	Фамилия, имя, отчество, должность	Сведения о прохождении курсовой подготовки	Перспектива прохождения курсовой подготовки		
			2021	2022	2023
Повышение квалификации руководящего состава					
1	Тагирова Лилия Мавзировна	2011 год, «Менеджмент в образовании», Институте экономики, управления и права (г. Казань) «Формирование предметных и метапредметных результатов на уроках технологии», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 108 часов, 2018 г.	+		
2	Латыпова Люзия Васимовна ЗД УМР	2012 год, «Менеджмент в образовании», Институте экономики, управления и права (г. Казань) 2020 год, «Аналитическая деятельность заместителя директора ОО по учебной работе в условиях реализации Национального проекта «Образование» Государственное научное бюджетное учреждение «Академия наук Республики Татарстан», 72 часа; 2018 год, обучение татарскому языку и литературе в полилингвальной среде в условиях реализации ФГОС ОО: теоретический и прикладной аспекты, ИРО РТ, 96 часов	+		+
3	Тагирова Алина Зайтуновна	2018г. «Менеджмент в образовании» в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО КФУ, 2018г. «Формирование предметных и метапредметных результатов на уроках математики», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 108 часов, 2020 год, «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», 108 часов, 2020 год, «Современные технологии реализации общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и концепциями преподавания учебных предметов», ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», 36 часов.	+		+
4	Пройдакова Светлана Валерьевна	2020год «Менеджер в образовании», АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», 288 часов; 2020 год, «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»			+



5	Исламов Рустем Мунавирович	2012 год, «Менеджмент в образовании», Институте экономики, управления и права (г. Казань), 2018 г. «Формирование предметных и метапредметных результатов на уроках технологии», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 108 часов,	+		
Повышение квалификации педагогических работников					
1.	Абдрахманова Лира Ильдусовна	«Формирование предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 96 часов, 2019 г.		+	
2.	Абдумухтарова Зульфия Рафаэловна	Совершенствование профессиональных компетенций педагога начальной школы как фактор повышения качества образования, 2018, ЦПКППиДОО Елабужского института КФУ	+		
3.	Алиакберова Зияя Валиевна	«Формирование предметных и метапредметных результатов на уроках английского языка», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 108 часов, 2018 г.	+		
4.	Арасланова Оксана Анатольевна	«Инновационные подходы в преподавании предмета "Математика" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», 2020г., ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»» (96 ч), г. Казань.			+
5.	Ахметшина Зульфия Мударисовна	"Организация и содержание урочной и внеурочной деятельности по математике с учётом образовательных возможностей обучающихся", 96 ч., в Елабужском институте (филиале) КФУ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018 год.	+		
6.	Ахтамова Лилия Мухлисовна	Совершенствование предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентностей учителей родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 96 часов, 2019 год		+	
7.	Бакирова Гульзария Рахматулловна	«Формирование предметных и метапредметных результатов на уроках физики», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 96 часов, 2019 г.		+	
8.	Вагизова Наиля Ильфановна	-«Смысловое чтение, как способ достижения метапредметных образовательных результатов», 6 часов, МО и Н РФ ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» «Институт дополнительного профессионального образования», 2018г «Формирование цифровых компетенций учителей социально-гуманитарного цикла (история и обществознание, русский язык и литература, МХК) в условиях глобальной среды электронного обучения», ПМЦПК и ППРО Института психологии и образования ФГАОУ ВО «К(П)ФУ», 2019 год		+	
9.	Валеева Алсу Тагировна	«Актуальные и эффективные практики преподавания английского языка в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 108 часов, КФУ УПК 069595, Федеральное государственное автономное	+		

		образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральные университет», Казань, 2018г.			
10.	Вильданов Динар Дарванович	«Организация работы и методика проведения занятий по основам военной службы с воспитанниками юнармейского движения» (преподаватели ОБЖ) УВО «Университет управления ТИСБИ, 105 часов, 2020 год			+
11.	Волкова Надежда Сергеевна	Студентка 1курса КФУ, физико-математического факультета			
12.	Газизуллина Динара Салаватовна	Применение современных педагогических технологий деятельностного типа в работе учителя иностранного языка в ходе реализации ФГОС», ФГБОУ ВО « Набережночелнинский государственный педагогический университет» «Институт дополнительного профессионального образования», 96 часов, 2018 год	+		
13.	Гайнуллина Лилия Насимовна	«Формирование предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 96 часов, 2019 г.		+	
14.	Галимова Лилия Фоатовна	«Формирование предметных и метапредметных результатов на уроках изобразительного искусства», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 108 часов, 2018 г.	+	+	
15.	Гамирова Лилия Физировна	"Достижение межпредметных результатов обучения и формирование универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС ООО на уроках Истории и Обществознания», НОУ ДПО «ЦСГО» 96 часов, 2019 г.		+	
16.	Гарипова Зульфира Хусаиновна	Совершенствование предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентностей учителей родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 96 часов, 2019 год		+	
17.	Гатауллина Раиса Сагировна	«Формирование предметных и метапредметных результатов на уроках математики», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 108 часов, 2018 г.	+		
18.	Гильфанова Сирина Рафаэловна	«Актуальные направления формирования и оценки образовательных результатов младших школьников в условиях ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», 64 часа, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 2020год			+
19.	Ежов Владимир Валерьевич	Сопровождение организации физкультурно-спортивной работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 96 ч., 2018 год	+		
20.	ЗариповаРамиля Камиловна	«Современные педагогические технологии в преподавании родного (татарского) языка и литературы в русскоязычной аудитории (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», 96 часов, Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого КФУ, 2020 год			+
21.	Камалтдинова	«Методология и методика педагогического		+	

	Миляуша Мунавировна	исследования», 72 часа, «Институт развития образования Республики Татарстан», 72 часов, 2019 года			
22.	Касимова Гульшат Фанавиевна	Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС. КФУ, 2018 год	+		
23.	Колобова Елена Николаевна	«Технологии активного обучения и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС», 72 часа, в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций». 2019, г. Москва.		+	
24.	Коновалова Алина Ильшатовна	Совершенствование профессиональных компетенций педагога начальной школы как фактор повышения качества образования, ЦПКППиДОЕлабужского института КФУ, 2018 год	+		
25.	Латыпова Л.В.	Обучение татарскому языку и литературе в полилингвальной среде в условиях реализации ФГОС ОО: теоретический и прикладной аспекты, ИРО РТ, 96 часов, 2018 год	+		
26.	Маева Алсу Равиловна	Современные подходы к преподаванию информатики и ИКТ-технологий в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 96 часов, 2020 год			+
27.	Миллер Гейнрих Эдуардович	« Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования на уроках географии», Приволжского межрегионального центра повышение квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, 96 часов, 2018 г.	+		
28.	Мухаметзянова Регина Илкамовна	«Формирование предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 96 часов, 2019 г.		+	
29.	Нигматуллин Рустам Фарагатович	«Формирование универсальных учебных действий, оценивание и мониторинг образовательных результатов по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС общего образования», Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВО К(П)ФУ, 2018 год  «Формирование предметных и метапредметных результатов на уроках физической культуры», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 108 часов, 2018 г.	+		
30.	Низамеева Оксана Александровна	Классическая и современная литература в школе: новое прочтение и методика анализа (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого КФУ, 96 часов, 2020 год.			+
31.	Рамазанова Гульфира Рашидовна	«Особенности реализации ФГОС основного и среднего общего образования в деятельности учителя истории и обществознания», ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» «Институт дополнительного профессионального образования» 96 часов, 2018 год	+		

32.	Халяпова Гюзель Фазиловна	«Комплексный подход к формированию и оценке образовательных результатов младших школьников в условиях ФГОС» ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 72 часов, 2019 года		+	
33.	Хамидуллина Алсу Такиновна	«Обучение татарскому языку и литературе в полилингвальной среде в условиях реализации ФГОС ОО: теоретической и прикладной аспекты», ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», 96ч., 2018 год	+		
34.	Садыкова Алина Тагировна	Обучается в аспирантуре при Набережночелнинском государственном педагогическом университете			
35.	Юсупова Айсылу Камиловна	«Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО», ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», 2018	+		
36.	Ягфарова Зилия Марсовна	2020 год, «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», 108 часов,			+

### Научно-методическая работа.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ «Уруссинская СОШ №3» в 2020 году продолжил работать над методической темой «Формирование конкурентоспособной личности обучающихся через профессиональную компетентность учителя», которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Отслеживать и анализировать состояние учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и результата;

2. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть дополнительных и индивидуальных занятий.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ «Уруссинская СОШ №3» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Педагоги смело демонстрируют свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

В МБОУ «Уруссинская СОШ №3» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

## **8. Материально-техническая база**

В МБОУ «Уруссинская СОШ №3» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 28 кабинетов, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, мастерская для мальчиков, кабинет домоводства для девочек. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет (23 компьютера, 80 ноутбуков, 120 нетбуков);
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер (14 интерактивных досок, 34 проектора);
- в кабинете технологии имеются 15 швейных машинок, утюг, 1 электрическая плита;
- в школе все учебные кабинеты имеют доступ к Wi-Fi, а также мультимедийными проекторами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 120 посадочных мест.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов.

<b>Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)</b>		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем Требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками.	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования)	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	103
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	31
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	17
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	34
Количество интерактивных досок	Кол -во	14
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет

Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	Да

### Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 4 места. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарных компьютеров с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд школьной библиотеки	
Общий объём фонда библиотеки, из них	24650
Учебники, учебные пособия	6865
Художественная литература, Справочная литература	17509
ННИФ	276

### 9. Психологическая служба школы.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущерба прав и свобод другой личности.

### Поставленные задачи на 2020 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

### Профориентационная работа

В рамках профориентационной работы проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались диспуты, дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентоспособными. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

### Просветительская работа.

- Выступление педагога-психолога на родительских собраниях.
- Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА.

### 10. Взаимодействие, социальное партнерство.

Социальное партнерство ОУ		
Партнеры	Направления сотрудничества	
	<i>Со стороны учреждений дошкольного образования</i>	<i>Со стороны школы</i>
МБДОУ «Детский сад №4»	-обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для	-обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального,



МБДОУ «Детский сад №6»	последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников.	основного среднего образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.
	<i>Общий интерес сторон</i> - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.	
ГАУЗ УЦРБ	<i>Стороны учреждений здравоохранения</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- медицинское обслуживание учащихся в поликлинике, осуществление программы вакцинации учащихся	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся
	<i>Общий интерес сторон</i> – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.	
МБУ СШ Олимп	<i>Со стороны спортивных-оздоровительных учреждений</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- обучение учащихся в секциях СДЮШ, проведение спортивных соревнований и турниров.	- создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
	<i>Общий интерес сторон</i> – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно- спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.	
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	<i>Со стороны родителей</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Совет родителей, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	<i>Общий интерес сторон</i> – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.	

### 11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

- Несмотря на то, что 2019 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:
- менее 49% качество обученности в основной школе;
  - старение педагогических кадров;
    - недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
    - недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии,

направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.

- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

## 12. Приоритетные направления развития школы на 2020 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ "Уруссинская СОШ №3":

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- ✓ **привлечение средств в бюджет школы;**
- ✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально- психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективистичности;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки *привлечения средств в бюджет* в школе принимается:

- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки *внедрения инноваций* в школе принимается:

- создание профильных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

**Цель развития школы:** создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;

- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
- 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 13) развитие системы профильного дистанционного обучения.
- 14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- 16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 17) развивать потребность в здоровом образе жизни.
- 18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- 19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
- 20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- 21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
- 22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы.
- 23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

### **13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

#### **Основные направления и перспективы развития**

##### **МБОУ «Урусинская СОШ №3» на 2021 год.**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2021 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Оработка технологии подготовки к ГИА.
9. Развитие общественного участия в управлении школой.
10. Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования.
11. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
12. Развитие инфраструктуры школы.
13. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
14. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
15. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
16. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных). Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
17. Систематическое проведение дней открытых дверей.
18. Внедрение дистанционного обучения.
19. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
20. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
21. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
22. Повышение уровня защищенности школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
23. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

Анализ указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

